

Số: 170/KH- MNHCC

Thanh An, ngày 19 tháng 9 năm 2025

KẾ HOẠCH

PHỐI HỢP GIỮA GIA ĐÌNH, NHÀ TRƯỜNG VÀ XÃ HỘI TRONG CÔNG TÁC CHĂM SÓC GIÁO DỤC TRẺ NĂM HỌC 2025-2026

Căn cứ Chỉ thị số 71/2008/CT-BGDĐT ngày 23 tháng 12 năm 2008 về việc tăng cường phối hợp nhà trường, gia đình và xã hội trong công tác giáo dục trẻ em, học sinh, sinh viên;

Căn cứ Chỉ thị 02/CT-TTg ngày 26/01/2024 của Thủ tướng Chính phủ về việc tăng cường phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong phòng chống bạo lực học đường, phòng ngừa tội phạm và tệ nạn xã hội trong học sinh, sinh viên

Căn cứ Kế hoạch phát triển nhà trường năm học 2025-2026 của nhà trường và tình hình thực tế của địa phương.

Trường Mầm non Hoàng Công Chất xây dựng Kế hoạch phối hợp giữa gia đình, nhà trường và xã hội trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ năm học 2025-2026 như sau:

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU:

Thực hiện nghiêm túc việc kết hợp giữa nhà trường và gia đình, xã hội nhằm chia sẻ kinh nghiệm, hỗ trợ lẫn nhau trong quá trình chăm sóc nuôi dưỡng giáo dục trẻ, đáp ứng kịp thời những nhu cầu phát triển của trẻ.

Tạo nên nguồn lực vật chất và tinh thần, góp phần nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ.

Tích cực tuyên truyền, hướng dẫn kiến thức khoa học chăm sóc giáo dục trẻ cho phụ huynh và cộng đồng.

Giúp phụ huynh hiểu được công việc của người giáo viên mầm non, và giáo viên mầm non hiểu được hoàn cảnh và điều kiện sống của từng trẻ ở gia đình.

Nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em; thu hút tối đa trẻ em trong độ tuổi đến trường, chuẩn bị cho trẻ em mẫu giáo lớn vào trường tiểu học.

Trao đổi thông tin thường xuyên giữa nhà trường với gia đình; kết hợp tuyên truyền, phổ biến kiến thức khoa học nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em; xử lý kịp thời các vấn đề liên quan đến chăm sóc, nuôi dưỡng trẻ em trong trường học.

Thường xuyên chăm lo đời sống vật chất và tinh thần; nâng cao trình độ nghiệp vụ, đạo đức nghề nghiệp cho đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường.

Tích cực phối hợp với các cơ quan, tổ chức, đoàn thể trên địa bàn như Y tế, Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Hội Phụ nữ, Ban đại diện cha mẹ học sinh và các tổ chức có liên quan trong việc chăm sóc, bảo vệ sức khỏe, phòng chống tai nạn, thương tích, bảo đảm an toàn cho trẻ em.

II. NỘI DUNG VÀ CÁC HÌNH THỨC PHỐI HỢP:

1. Nội dung phối hợp giữa trường mầm non với gia đình.

1.1. Phối hợp thực hiện chương trình chăm sóc bảo vệ sức khỏe cho trẻ.

Tham gia tổ chức khám sức khỏe, theo dõi sức khỏe của trẻ theo định kỳ.

Giáo viên và cha mẹ cùng chia sẻ, trao đổi kiến thức về chăm sóc, bảo vệ sức khỏe cho trẻ.

Kết hợp để phòng chống suy dinh dưỡng và béo phì cho trẻ, có kế hoạch và biện pháp chăm sóc đối với trẻ suy dinh dưỡng và trẻ có khiếm khuyết.

Phối hợp cùng phụ huynh trong công tác đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm cho trẻ ăn hàng ngày tại trường và thực hiện các quy định của lớp đề ra.

1.2. Phối hợp thực hiện chương trình giáo dục trẻ.

Tham gia xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường, của nhóm/ lớp.

Cha mẹ tham gia vào các hoạt động thực hiện các nội dung giáo dục trẻ phù hợp với chương trình, cụ thể là :

+ Tạo điều kiện giúp trẻ được tự do tìm tòi khám phá trong môi trường an toàn theo khả năng và sở thích của mình để trở thành đứa trẻ tò mò, sáng tạo; tự tin và luôn được hạnh phúc vì mọi người xung quanh yêu thương, gần gũi trẻ.

+ Chú ý lôi cuốn các thành viên trong gia đình, đặc biệt các thành viên là nam giới: ông, bố, anh, chú, bác tham gia vào việc chăm sóc và dạy trẻ.

+ Coi trọng giáo dục giới tính cho trẻ.

+ Coi trọng việc phát hiện, can thiệp sớm và giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật.

Đối với trẻ lứa tuổi mầm non, vấn đề phát hiện sớm sự phát triển không bình thường là cực kì quan trọng. Bởi vì chính nhờ có sự phát hiện sớm mà nhiều khiếm khuyết của trẻ có thể được bù đắp và thích nghi, có khi tiến tới bình thường nếu được sự giúp đỡ kịp thời và đúng đắn.

Nhà trường cần cung cấp và hoặc giới thiệu cho các bậc cha mẹ trẻ biết các mốc phát triển bình thường của trẻ, và những vấn đề cần lưu ý trong sự phát triển của trẻ để có thể phát hiện và can thiệp sớm.

Phối hợp với nhà trường trong việc tổ chức ngày lễ, ngày hội, hoạt động trải nghiệm tổ chức ngày sinh nhật cho trẻ,...

Tạo môi trường an toàn về tình cảm cho trẻ: Đối với trẻ, lần đầu tiên đến lớp mẫu giáo thì đó là một sự khó khăn lớn đối với trẻ cũng như đối với bà mẹ. Bởi vì ở nhà mẹ con gần bó nhau gần như suốt ngày, còn khi đến trường, đứa trẻ phải vào một môi trường hoàn toàn mới. Vì vậy, giáo viên cần tư vấn cho bố mẹ, các thành viên của gia đình biết cách chuẩn bị cho trẻ tiếp nhận sự thay đổi đó để tránh cho trẻ có những thái độ không đúng. Ở lớp, cô giáo cần tạo môi trường làm sao cho trẻ cảm thấy lớp cũng như ở nhà, khuyên các bà mẹ không nên để lộ sự lo âu, quá lưu luyến khi tạm biệt trẻ ở trường,...Lúc về nhà, bố mẹ nên lắng nghe những câu chuyện của trẻ về trường lớp, các bạn hoặc hỏi han trẻ về những gì đã xảy ra ở lớp, cố gắng động viên và khuyến khích trẻ để tạo cho trẻ cảm giác tự tin khi đến lớp. Gia đình cũng cần thiết phải trao đổi với giáo viên những đặc điểm riêng của con mình, ví dụ như thói quen ăn uống, sức khỏe, cá tính...để giáo viên có biện pháp chăm sóc – giáo dục phù hợp.

1.3. Phối hợp kiểm tra đánh giá công tác chăm sóc -giáo dục trẻ của trường/ lớp mầm non.

Tham gia cùng với ban giáo hiệu nhà trường kiểm tra đánh giá chất lượng chăm sóc - giáo dục :

- + Theo dõi để phát hiện những tiến bộ, thay đổi, những biểu hiện bất thường...của trẻ diễn ra hằng ngày, trao đổi kịp thời để giáo viên có sự điều chỉnh trong nội dung và phương pháp chăm sóc - giáo dục trẻ.

- + Tham gia đóng góp ý kiến với nhà trường về chương trình và phương pháp chăm sóc - giáo dục trẻ. Đề xuất nhà trường hướng dẫn các bậc cha mẹ thực hiện việc chăm sóc - giáo dục trẻ ở gia đình có hiệu quả hơn.

Đóng góp ý kiến về các mặt khác nhau như: môi trường trường học, cơ sở vật chất, trang thiết bị, đồ dùng đồ chơi của nhóm/ lớp... Thái độ, tác phong, hành vi ứng xử,... của giáo viên và nhân viên trong trường với trẻ và phụ huynh.

1.4. Tham gia xây dựng cơ sở vật chất

Tham mưu với các cấp lãnh đạo ngành, địa phương trong việc xây dựng nâng cấp sửa chữa cơ sở vật chất chuẩn bị cho việc thẩm định lại nâng chuẩn quốc gia mức độ II, trường chuẩn chất lượng giáo dục cấp độ 3.

Tham gia lao động vệ sinh trường lớp, trồng cây xanh, làm đồ dùng, đồ chơi cho trẻ. Huy động sự đóng góp của phụ huynh trong xây dựng, cải tạo trường/ nhóm, lớp, công trình vệ sinh,...theo quy định.

Tích cực chỉ đạo giáo viên trong việc làm bổ sung đồ dùng đồ chơi tự tạo.

2. Hình thức phối hợp của nhà trường với gia đình.

Qua bảng thông báo hoặc qua góc “tuyên truyền cho cha mẹ” của nhà trường hoặc tại mỗi nhóm lớp : thông tin tuyên truyền tới phụ huynh các kiến thức chăm sóc - giáo dục trẻ hoặc thông báo về nội dung hoạt động, các yêu cầu của nhà trường đối với gia đình, hoặc những nội dung mà gia đình cần phối hợp với cô giáo trong việc thực hiện chương trình chăm sóc giáo dục trẻ.

Trao đổi thường xuyên, hằng ngày trong các giờ đón, trả trẻ.

Tổ chức họp phụ huynh định kì (2 lần/1 năm) để thông báo cho gia đình những công việc, thảo luận về các hình thức phối hợp giữa gia đình và nhà trường (họp đầu năm) hoặc kết hợp phổ biến kiến thức chăm sóc - giáo dục trẻ cho cha mẹ.

Tổ chức những buổi sinh hoạt, phổ biến kiến thức chăm sóc giáo dục trẻ theo chuyên đề đặc biệt hoặc khi có dịch bệnh.

Thông qua các đợt kiểm tra sức khỏe của trẻ.

Thông qua các hội thi, hoạt động văn nghệ, giao lưu, trải nghiệm...

Cán bộ, giáo viên đến thăm hỏi trẻ tại gia đình.

Phụ huynh tham quan hoạt động của trường mầm non.

Thông qua các phương tiện thông tin đại chúng của xã

3. Một số công việc giáo viên cần làm để thu hút sự tham gia, phối hợp của cha mẹ.

Để tạo sự tin tưởng và thu hút sự tham gia của phụ huynh vào các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ của lớp và của nhà trường, giáo viên cần phải:

Lắng nghe ý kiến của cha mẹ trẻ, chủ động xây dựng mối quan hệ tốt với phụ huynh. Sẵn sàng tư vấn và giúp đỡ các kiến thức chăm sóc - giáo dục trẻ ở trường bằng nhiều hình thức khác nhau như: Họp phụ huynh, bảng thông báo, góc trao đổi với phụ huynh... Ví dụ Trước ngày tiếp nhận trẻ vào trường, cần có những hướng dẫn cho bố mẹ, giới thiệu những hoạt động trong ngày ở trường của giáo viên và của trẻ.

Nếu trẻ lần đầu tiên đến lớp, cô giáo cần trao đổi cụ thể về chế độ sinh hoạt của trẻ ở trường, nắm bắt những thông tin, đặc điểm của trẻ, cho bố mẹ làm quen trẻ với lớp, với các bạn và cô giáo. Thời gian đầu có thể cho bố mẹ vào lớp chơi cùng trẻ, đón trẻ về sớm, có thể cho trẻ mang theo đến lớp những đồ chơi ưa thích mà trẻ thường chơi ở nhà để tránh sự hụt hẫng ban đầu.

Trao đổi thường xuyên với gia đình để tìm hiểu sinh hoạt của trẻ ở gia đình, thông tin cho cha mẹ trẻ biết về tình hình của trẻ ở lớp, những thay đổi của trẻ nếu có để kịp thời có biện pháp tác động chăm sóc - giáo dục phù hợp.

Thống nhất với các bậc cha mẹ về nội quy, các hình thức và biện pháp. Trong quá trình phối hợp với các bậc cha mẹ, giáo viên cần căn cứ vào điều kiện và hoàn cảnh cụ thể của từng gia đình để có hình thức phối hợp phù hợp và mang lại hiệu quả cao nhất.

Chỉ đạo giáo viên khi xây dựng kế hoạch của chủ đề, kế hoạch tuần, giáo viên cần phải đưa nội dung phối hợp với gia đình vào kế hoạch, cần nêu những yêu cầu cụ thể về vấn đề cần phối hợp với gia đình để thực hiện chủ đề đó. Ví dụ: Từ ngàyđến ngày.....cần phụ huynh ủng hộ vật liệu: giấy báo cũ, bìa, cây, hạt,....; ở nhà, phụ huynh đọc cho trẻ nghe thơ, truyện về ngày tết mùa xuân, cô giáo,...; Phụ huynh tạo điều kiện cho trẻ củng cố kĩ năng rửa tay, đánh răng, rửa mặt,...Những yêu cầu này giáo viên nên thông báo cho phụ huynh trong giờ đón, trả trẻ và ở góc “tuyên truyền cho cha mẹ”. Sau một thời gian đưa ra yêu cầu đối với phụ huynh, giáo viên có thể đưa ra một số thông tin: thông báo danh sách những phụ huynh đã thực hiện yêu cầu, hoặc nhắc lại yêu cầu với một số phụ huynh. Khi đánh giá sau chủ đề, giáo viên phải có phần nhận xét về công tác phối hợp với gia đình phục vụ cho việc thực hiện chủ đề (những gì đã thực hiện được, còn tồn tại gì, có gì cần rút kinh nghiệm, hướng giải quyết)

4. Phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong vấn đề chăm sóc - giáo dục trẻ khuyết tật.

Nhà trường, giáo viên cung cấp hoặc giới thiệu cho các bậc cha mẹ biết các mốc phát triển bình thường của trẻ và những vấn đề cần lưu ý trong sự phát triển của trẻ để có thể phát hiện và can thiệp sớm khi thấy trẻ có những biểu hiện không bình thường.

Đối với những gia đình có trẻ khuyết tật cần nói rõ để các bậc cha mẹ hiểu rằng: Cha mẹ không nên che giấu khuyết tật của con mình mà nên mạnh dạn và thẳng thắn trao đổi với giáo viên về những hạn chế của trẻ. Gia đình nên cho trẻ đến học lớp mẫu giáo hòa nhập để tạo cơ hội cho trẻ được giao tiếp với những người xung quanh. Bố mẹ nên cùng giáo viên giúp đỡ trẻ khắc phục những thói quen không tốt, trong những trường hợp cần thiết, có thể cùng giáo viên tìm đến tư vấn của các nhà chuyên môn để được giúp đỡ. Cần giải thích để phụ huynh biết rằng: Nguy cơ lớn nhất của khuyết tật xảy ra ở tuổi tiền học đường là nó có thể dẫn đến sự ngưng trệ quá trình phát triển bình thường, do trở ngại gây ra đối với khả năng thích nghi của trẻ khuyết tật và sự hạn chế trầm trọng trẻ tiến tới sự thành thực và độc lập. Đa số trẻ khuyết tật có khả năng thích nghi hoặc có thể được phục hồi hoặc bù trừ nếu được phát hiện sớm và có biện pháp xử lý thích hợp. Chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ trong trường mầm non phụ thuộc nhiều vào sự tham gia đóng góp của gia đình trẻ. Vì vậy, trong quá trình giáo dục, nhà trường và giáo viên cần phải có sự phối hợp chặt chẽ với gia đình bằng nhiều nội dung, hình thức phong phú để tạo điều kiện cho công tác chăm sóc - giáo dục trẻ có hiệu quả.

III. PHỐI HỢP VỚI CÁC TỔ CHỨC XÃ HỘI TRONG CÔNG TÁC CHĂM SÓC GIÁO DỤC TRẺ:

Phối hợp với các tổ chức đoàn thể cùng nhà trường tổ chức ngày hội ngày lễ như:

- + Tổ chức ngày hội đến trường của bé vào ngày 5/9.
- + Tổ chức Tết trung thu cho các cháu vào ngày 15/8 âm lịch
- + Tổ chức mừng ngày nhà giáo Việt Nam 20/11.
- + Ngày tết nguyên đán..
- + Tọa đàm về ngày Quốc Tế phụ nữ 8/3.
- + Tổ chức lễ Tổng kết năm học

Cùng nhà trường xây dựng môi trường " Xanh- An toàn – Thân thiện";
tạo vườn rau, vườn cây cho trẻ được trải nghiệm thăm quan nâng cao chueyen
đề dạy học “ Lầy trẻ làm trung tâm”.

Cùng nhà trường thực hiện " Xây dựng môi trường thân thiện, học sinh
tích cực" trong nhà trường.

Trên đây là kế hoạch phối hợp giữa gia đình, nhà trường và xã hội trong
công tác chăm sóc giáo dục trẻ năm học 2025 - 2026 của trường Mầm non
Hoàng Công Chất.

Nơi nhận:

- Lưu trường
- Công khai trên website



Nguyễn Thị Huế